1. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí/v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

*1)Zamerajte sa na potenciál aktivity:*

*PRED ( čo je potrebné spraviť, aby sa mohla aktivita uskutočniť/ niekto zúčastniť, na čo myslieť pred začiatkom aktivity + aký máme cieľ)*

*POČAS (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť počas aktivity - priebeh, podpora..)*

*PO (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť si po ukončení aktivity, napr.: máme priestor i na reflexiu?)*

*2) Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*

1. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí / v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

1. *Zamerajte sa na potenciál aktivity:*

*PRED ( čo je potrebné spraviť, aby sa mohla aktivita uskutočniť/ niekto zúčastniť, na čo myslieť pred začiatkom aktivity + aký máme cieľ)*

*POČAS (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť počas aktivity - priebeh, podpora..)*

*PO (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť si po ukončení aktivity, napr.: máme priestor i na reflexiu?)*

1. *Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*
2. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí / v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

1. *Zamerajte sa na potenciál aktivity:*

*PRED ( čo je potrebné spraviť, aby sa mohla aktivita uskutočniť/ niekto zúčastniť, na čo myslieť pred začiatkom aktivity + aký máme cieľ)*

*POČAS (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť počas aktivity - priebeh, podpora..)*

*PO (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť si po ukončení aktivity, napr.: máme priestor i na reflexiu?)*

1. *Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*
2. **skupina**

***Ako využiť potenciál aktivít realizovaných v škole pre potreby detí / v kontexte KV a KP? Vyberte konkrétny príklad aktivity, ktorú už v škole realizujete.***

1. *Zamerajte sa na potenciál aktivity:*

*PRED ( čo je potrebné spraviť, aby sa mohla aktivita uskutočniť/ niekto zúčastniť, na čo myslieť pred začiatkom aktivity + aký máme cieľ)*

*POČAS (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť počas aktivity - priebeh, podpora..)*

*PO (čo je potrebné spraviť, na čo myslieť si po ukončení aktivity, napr.: máme priestor i na reflexiu?)*

1. *Aké zručnosti CMS môžete v tejto aktivite rozvíjať?*

**POMÔCKA**

**CMS zručnosti –** čo sem patrí a ako ich definujeme:

1. **Sebapoznanie a pozitívne sebapoňatie** - dieťa/žiak má schopnosť sebareflexie, pozná svoje silné stránky a talenty, pozná aj svoje potenciálne limity. Dieťa/žiak má zdravé sebavedomie - vie v čom vyniká, vie, čo môže ponúknuť ostatným, čím vie obohatiť spoločné fungovanie.
2. **Pozitívne interakcie s ostatnými a networking** - dieťa/ žiak disponuje takými sociálno-emocionálnymi (životnými) zručnosťami a má také postoje, ktoré mu umožňujú zdravé a pozitívne interakcie s ostatnými (deťmi aj dospelými). Dieťa/žiak vie nadväzovať a udržiavať kontakty s ostatnými (deťmi aj dospelými) a vie tieto vzťahy využívať aj pre svoj ďalší rast a rozvoj.
3. **Reagovanie na zmeny a rast** vrátane– dieťa/ žiak si uvedomuje, že žije vo svete, kde je takmer jedinou istotou zmena a že sa potrebuje vedieť s ňou vyrovnať. Je dostatočne flexibilný, schopný adaptovať sa na nové podmienky, čo je pre neho predpokladom na to, aby bol úspešný medzi ostatnými (deťmi aj dospelými). Súčasťou je aj schopnosť udržiavať vlastnú rovnováhu a starostlivosť o vlastný well-being (work-life balance).
4. **Zapojenie a pozitívny prístup k celoživotnému vzdelávaniu** - dieťa/žiak je schopný a ochotný sa učiť nové (vedomosti, zručnosti, postoje), jeho prístup k učeniu je aktívny, pozná svoj preferovaný štýl učenia, vie, že v živote bude úspešný len vtedy, ak sa bude stále rozvíjať a učiť. V prípade, že má problémy v učení vie o nich komunikovať a vie požiadať o pomoc (resp. u starších detí/žiakov – vie vyhľadať pre seba pomoc).
5. **Efektívne spracovávanie kariérových informácií –** dieťa/žiak je schopný si vyhľadať dôležité informácie potrebné pre kariérové rozhodovanie, vie pracovať so zdrojmi, vie kriticky posúdiť hodnovernosť a pravdivosť informácií, vie si z informácií vybrať tie, ktoré sú dôležité pre jeho kariérové rozhodovanie.
6. **Kariérové rozhodovanie** zahŕňa kompetenciu realizovať sebavedomé kariérové rozhodnutie – dieťa/žiak je schopný sa kompetentne rozhodovať o vlastnom kariérovom smerovaní na základe sebapoznania a kariérových informácií, ktoré má k dispozícií.
7. **Zapojenie do riadenia vlastnej kariéry –** dieťa/žiak je aktívne vo vlastnom kariérovom smerovaní, je schopné prevziať zodpovednosť za riadenie vlastnej kariéry. Ono samé je tvorcom svojho (kariérneho) života, ostatní sú v roliach jeho poradcov a pomocníkov.
8. **Porozumenie úlohe jednotlivca –** dieťa/žiak rozumie významu práce (rôznych jej druhov) pre spoločnosť a uvedomuje si aj širšie súvislosti medzi životom jedinca jeho prácou a komunitou.

**Zmiešaný zoznam CMS zručností a zručností pre 21. storočie**

1. **Komunikačné zručnosti** (schopnosť sprostredkovať idey a myšlienky ostatným – jasne a zrozumiteľne)
2. **Sebapoznanie a pozitívne sebapoňatie** - dieťa/žiak má schopnosť sebareflexie, pozná svoje silné stránky a talenty, pozná aj svoje potenciálne limity. Dieťa/žiak má zdravé sebavedomie - vie v čom vyniká, vie, čo môže ponúknuť ostatným, čím vie obohatiť spoločné fungovanie.
3. **Sebadôvera** (schopnosť rozhodovať sa na základe vlastných presvedčení a dôvery vo vlastné kompetencie)
4. **Zvedavosť** (otvorenosť novým skúsenostiam a túžba učiť sa )
5. **Efektívne spracovávanie kariérových informácií –** dieťa/žiak je schopný si vyhľadať dôležité informácie potrebné pre kariérové rozhodovanie, vie pracovať so zdrojmi, vie kriticky posúdiť hodnovernosť a pravdivosť informácií, vie si z informácií vybrať tie, ktoré sú dôležité pre jeho kariérové rozhodovanie.
6. **Flexibilita/adaptabilita** (schopnosť prispôsobiť vlastné správanie meniacim sa podmienkam a pracovať v nejednoznačných prostrediach. Schopnosť učiť sa a byť pripravený sa učiť od druhých)
7. **Reagovanie na zmeny a rast** vrátane– dieťa/ žiak si uvedomuje, že žije vo svete, kde je takmer jedinou istotou zmena a že sa potrebuje vedieť s ňou vyrovnať. Je dostatočne flexibilný, schopný adaptovať sa na nové podmienky, čo je pre neho predpokladom na to, aby bol úspešný medzi ostatnými (deťmi aj dospelými). Súčasťou je aj schopnosť udržiavať vlastnú rovnováhu a starostlivosť o vlastný well-being (work-life balance).
8. **Interkultúrne zručnosti** (schopnosť porozumieť a rešpektovať rozličné kultúrne kontexty a náhľady. Otvorenosť novým myšlienkam a spôsobom myslenia)
9. **Interpersonálne zručnosti** (pozitívny postoj k druhým, sociálne uvedomenie, schopnosť počúvať a poznať etiketu)
10. **Pozitívne interakcie s ostatnými a networking** - dieťa/ žiak disponuje týmito sociálno-emocionálnymi (životnými) zručnosťami a má také postoje, ktoré mu umožňujú zdravé a pozitívne interakcie s ostatnými (deťmi aj dospelými). Dieťa/žiak vie nadväzovať a udržiavať kontakty s ostatnými (deťmi aj dospelými) a vie tieto vzťahy využívať aj pre svoj ďalší rast a rozvoj.
11. **Jazykové zručnosti** (schopnosť komunikovať iným ako rodným jazykom)
12. **Zapojenie a pozitívny prístup k celoživotnému vzdelávaniu** - dieťa/žiak je schopný a ochotný sa učiť nové (vedomosti, zručnosti, postoje), jeho prístup k učeniu je aktívny, pozná svoj preferovaný štýl učenia, vie, že v živote bude úspešný len vtedy, ak sa bude stále rozvíjať a učiť. V prípade, že má problémy v učení vie o nich komunikovať a vie požiadať o pomoc (resp. u starších detí/žiakov – vie vyhľadať pre seba pomoc).
13. **Líderstvo** (schopnosť ovplyvniť druhých smerom k dosahovaniu spoločných cieľov, koučovanie a rozvoj druhých. Empatické zručnosti pri vedení a motivovaní, organizovaní a delegovaní práce)
14. **Zručnosti pre riešenie problémov** (schopnosť identifikovať s prácou súvisiace problémy, analyzovať problémy systematickým a časovo adekvátnym spôsobom, robiť správne a realistické závery na základe informácií a údajov)
15. **Seba-uvedomenie** (schopnosť sebareflexie a poznanie vlastných silných stránok a slabostí)
16. **Tímová práca** (schopnosť spolupracovať v rozmanitých tímoch a vyjednávať a zvládať konflikty)
17. **Kariérové rozhodovanie** zahŕňa kompetenciu realizovať sebavedomé kariérové rozhodnutie – dieťa/žiak je schopný sa kompetentne rozhodovať o vlastnom kariérovom smerovaní na základe sebapoznania a kariérových informácií, ktoré má k dispozícií.
18. **Tolerancia nejednoznačnosti** (schopnosť zvládať neistotu, nepredvídateľnosť, konfliktné zadania a viacnásobné požiadavky. Schopnosť pracovať efektívne v neistom prostredí)
19. **Pracovná etika** (schopnosť demonštrovať osobnú spoľahlivosť a efektívne pracovné návyky, napr. presnosť, produktívnosť, časový manažment, integrita a etické správanie, zodpovednosť )
20. **Porozumenie úlohe jednotlivca –** dieťa/žiak rozumie významu práce (rôznych jej druhov) pre spoločnosť a uvedomuje si aj širšie súvislosti medzi životom jedinca jeho prácou a komunitou.
21. **Kreativita** (schopnosť prichádzať s inovatívnymi riešeniami, pozrieť sa na problém z netradičných uhlov pohľadu, nachádzať netypické spojenia a kombinácie)
22. **Zapojenie do riadenia vlastnej kariéry –** dieťa/žiak je aktívne vo vlastnom kariérovom smerovaní, je schopné prevziať zodpovednosť za riadenie vlastnej kariéry. Ono samé je tvorcom svojho (kariérneho) života, ostatní sú v roliach jeho poradcov a pomocníkov.